

Manejo de herramientas TIC para el diseño de actividades didácticas en el proceso de enseñanza de los estudiantes de grado tercero de la Institución Liceo Infantil San Andrés

Estudiante

Angiee Marcela Ramírez Marín

Docente

Ximena Moreno

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Marzo 2021

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica como docentes en el uso y el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Es por esto que se ha planteado una propuesta pedagógica con el fin de encontrar posibles soluciones a la problemática que presenta en cuanto al manejo de las herramientas TIC para la creación de actividades didácticas en el proceso de enseñanza de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés.

Como primer paso se da a conocer la problemática que enfrenta la Institución Educativa y un diagnóstico de la propuesta pedagógica, se toman como referentes autores donde apoyan la problemática planteada, se describe la metodología a trabajar para responder a la pregunta de investigación, se implementan actividades que contribuyen a la solución del problema y finalmente se analizan los resultados obtenidos si contribuyen o no, al objetivo que se tenía propuesto en un comienzo de la investigación.

En todo el proceso se espera que los docentes puedan identificar sus fortalezas y debilidades frente al manejo de las TIC, que reflexionen sobre su práctica docente en cuanto al uso y apropiación de estas herramientas en su trayectoria como maestros, con una actitud crítica en cuanto su quehacer pedagógico y de esta manera identificar los errores de su práctica pedagógica. Se quiere lograr una transformación e innovación en la práctica docente con elementos trabajados a lo largo de la propuesta, que los maestros puedan construir su propio conocimiento, que puedan experimentar y reflexionar el cómo implementar estas tecnologías en sus clases teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos, su experiencia y en la aplicación de los resultados obtenidos a lo largo de la propuesta pedagógica.

Palabras Claves: Reflexión, Práctica, Pedagógica, Investigación, Herramientas.

Abstract

The present work aims to reflect on our pedagogical practice as teachers in the use and management of Information and Communication Technologies (ICT). This is why a pedagogical proposal has been proposed in order to find possible solutions to the problem it presents in terms of the management of ICT tools for the creation of didactic activities in the teaching process of third grade students of the Institution Educational Liceo Infantil San Andrés.

As a first step, the problem facing the Educational Institution and a diagnosis of the pedagogical proposal are made known, authors who support the proposed problem are taken as references, the methodology to work to answer the research question is described, activities are implemented that contribute to the solution of the problem and finally the results obtained are analyzed whether or not they contribute to the objective that was proposed at the beginning of the research.

Throughout the process, it is expected that teachers can identify their strengths and weaknesses in the management of ICTs, that they reflect on their teaching practice in terms of the use and appropriation of these tools in their career as teachers, with a critical attitude regarding their pedagogical work and in this way identify the errors of their pedagogical practice. We want to achieve a transformation and innovation in teaching practice with elements worked throughout the proposal, that teachers can build their own knowledge that they can experiment and reflect on how to implement these technologies in their classes taking into account the knowledge acquired, their experience and in the application of the results obtained throughout the pedagogical proposal.

Keywords: Reflection, Practice, Pedagogical, Research, Tools.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Marco de referencia	10
Pregunta de investigación	14
Marco metodológico	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	15
Metodología.....	15
Cronograma de implementación.....	16
Espacios a utilizar:.....	16
Equipo de trabajo.....	166
Planeación de la actividad permanente	17
Secuencia didáctica.....	25
Producción de conocimiento pedagógico	32
Implementación.....	36
Análisis y discusión	53
Conclusiones	55
Referencias.....	57
Anexos	61

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Caracterización pedagógica:

- **Nombre de la IE:** Liceo Infantil San Andrés de Sibaté, Cundinamarca
- **Modalidad de la institución:** Mixta
- **Tipo de población que atiende (etnias):** Mestizos
- **Niveles que ofrece la IE:** Preescolar y básica primaria
- **Énfasis de la institución:** Académico
- **Modelo pedagógico:** Constructivismo

Proyecto Pedagógico de la institución (PEI): Valores, estudio, progreso.

Misión: A través de nuestra labor pedagógica propiciamos las condiciones necesarias para la convivencia cotidiana de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, fundamentales para la construcción de una sociedad democrática y pacífica.

Hacemos énfasis en el desarrollo de habilidades lectoras y escritas, brindamos el ambiente propicio para el alcance de las destrezas y competencias, abarcando los diferentes aspectos del desarrollo con pedagogías y metodologías apropiadas para el logro de una educación integral.

Visión: Aspiramos seguir ampliando nuestra planta física ofreciendo más y mejores ambientes que faciliten nuestra labor pedagógica cumpliendo así con los lineamientos del M.E.N. Convertiremos nuestro colegio en una Institución reconocida en el sector por su nivel académico entregando a la comunidad del sector niños formados integralmente con una formación en valores que les permiten aplicarla en su vida personal y social y con las competencias y habilidades necesarias para el ingreso de la básica secundaria, respondiendo de esta manera a las expectativas de la comunidad y trascendiendo en la calidad de vida de las familias.

Planteamiento del problema

Debido a las actualizaciones tecnológicas, las herramientas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) ocupan un lugar muy importante en la educación. Cada vez más se han incorporado en la educación como herramientas fundamentales en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes ya que impactan de manera positiva complementando, enriqueciendo y transformando la educación, al respecto Hinojo y Fernández consideran:

La capacidad de incorporar las TIC a la educación, no sólo da más posibilidades de acercar conocimientos a más lugares y personas salvando distancias; supone además una innovación en la educación, pues al existir más posibilidades, el aprendizaje se ve modificado en comparación con una enseñanza más tradicional (Hinojo y Fernández, 2012, como se citó en Aguilar, 2021, p. 804)

No obstante, en ocasiones, a causa del desconocimiento del uso de estas herramientas, por parte de los docentes, se generan algunos inconvenientes; el aprendizaje en cierto modo se ve afectado, debido a que no todos los profesores tienen el mismo nivel de conocimiento en el manejo de las TIC y por eso encuentran cierta dificultad en adaptar y encontrar las estrategias necesarias para implementar en sus clases.

Según Jiménez y Téllez “La habilidad con que las nuevas generaciones aplican estas tecnologías en sus experiencias cotidianas ha propiciado la necesidad de orientar a los docentes hacia la comprensión de estas tecnologías” (2019, párr. 1) Este es uno de los grandes retos que afrontan los maestros en muchas instituciones educativas y por el cual el Liceo infantil San Andrés no es la excepción a dicha problemática, se ha observado la poca implementación del uso de las TIC en el aula de clase y un nivel muy bajo por parte del profesorado en cuanto a la experiencia en el manejo de estas herramientas.

Según un reciente sondeo realizado por Universia, Leal afirma que “la mayoría de los docentes asegura que sus instituciones no se preocupan por capacitarlos en el uso de las TIC para

la enseñanza” (2010, párr. 1) debido a esto, se ha considerado sumamente importante capacitar a los profesores en el manejo de algunas herramientas TIC y en la relación que estas tienen con su proceso de enseñanza. Pero no solo es capacitar a docentes en la incorporación de estas herramientas, el objetivo de este proceso es innovar y modernizar la forma estructural de la enseñanza, ya que de una u otra forma la situación actual en el mundo entero, nos ha obligado prácticamente a renovar nuestro modo de vida en todos sus aspectos, uno de ellos la educación. Los procesos de incorporación de estas nuevas tecnologías, incurren en el proceso de aprendizaje y enseñanza, según la forma y el acceso en que los docentes hagan uso de ellos, como lo dice Cabero:

La tecnología debe ser... de fácil acceso para el profesorado... no es suficiente con crear aulas de informática, sino de cambiar el concepto de “aula de informática” a la “informática al aula”, de forma que la tecnología se encuentre a disposición del profesorado cuando desee incorporarla a la práctica de la enseñanza, y sea él exclusivamente apoyándose en criterios metodológicos el que decida, o no, su incorporación (Cabero, 2005, como se citó en Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2010, p.51).

Aunque la institución no cuente gran cantidad de recursos tecnológicos necesarios, los maestros estamos en la obligación de capacitarnos y enfatizar más en la enseñanza de nuestros alumnos tratando de sacarle más provecho a estas herramientas y no estancarnos, incorporándolas en las clases presenciales como apoyo para el proceso formativo del niño y también en las clases virtuales. Al respecto la UNESCO menciona que: “Las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente” (2008, p. 7).

En resumen, tener conocimiento en el uso de las TIC no es opcional, cada día es más necesario capacitar a los docentes, como lo menciona Jiménez y Téllez, ellos deben “formarse y

formar a sus estudiantes para ser competentes” para el uso de la tecnología, “dejar entrar al aula las tecnologías que usan los estudiantes en su diario vivir y hacerlas parte de la clase” (2019, párr. 7) es el mayor reto de los maestros del Liceo Infantil San Andrés.

Propósitos:

- Capacitar al docente sobre algunas herramientas TIC entre ellas (Prezi, Zoom, Skype, GoConqr y Powtoon), qué son, para qué sirven y cómo las podemos implementar con nuestros estudiantes de educación básica primaria.
- Resaltar el papel fundamental que juega el docente, en la creación de actividades didácticas, utilizando herramientas TIC para favorecer los procesos de enseñanza de una manera significativa, dinámica e interactiva.
- Utilizar los recursos tecnológicos que tiene el colegio Liceo Infantil San Andrés y adecuarlos para la implementación del uso de las TIC.

Grados y/o edades a los que se dirige:

Esta propuesta va dirigida a los maestros (4) de la Institución Liceo infantil San Andrés de grado tercero los cuales se desempeñan en distintas áreas del conocimiento: Licenciatura en español y literatura, Licenciada en Pedagogía Infantil, Profesional en trabajo social con énfasis en pedagogía y Licenciatura en Informática

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Las TIC pueden acelerar la capacidad de aprender, mejorar e incentivar el aprendizaje, siempre y cuando se les dé el uso correcto y la orientación adecuada. Por lo tanto, las TIC pueden ir ayudando a avanzar “de la docencia, al aprendizaje auto dirigido, y, del aprendizaje como un evento único, al proceso de aprendizaje durante toda la vida” (Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas, 1997, como se citó en Aguilar, 2012, p. 804). Podemos decir entonces, que estas herramientas tecnológicas son muy importantes y no se pueden pasar por alto, “la formación de las nuevas generaciones no puede quedar al margen de la sociedad digital, pero tampoco se trata solo de proporcionar acceso a las TIC, sino de formar para una utilización adecuada” (Gross y Contreras, 2006, como se citó en Aguilar, 2012, p. 804).

Esta propuesta surge al ver la necesidad que enfrentan los docentes del Liceo Infantil San Andrés, al no manejar las TIC como herramientas pedagógicas por falta de orientación hacia la comprensión de estas tecnologías, su uso y como aplicarlas en su enseñanza. El gran reto de los maestros es ser competentes en el manejo correcto de las herramientas TIC transformando los métodos tradicionales en estrategias que promuevan la construcción de aprendizajes, el objetivo no es capacitar a los docentes “como simples transmisores de información, sino que actúan como facilitadores del conocimiento, gestionando todos los recursos a su alcance y la forma de administrarlos” (Mestres, 2012, como se citó en Aguilar, 2012, p. 806)

Debemos ser conscientes de la necesidad y del impacto que tienen estas herramientas en la sociedad y así enfrentar las dificultades como las del año pasado, que, debido a la pandemia, la enseñanza se vio un poco afectada, ya que muchos docentes no estaban preparados para enseñar desde sus casas al no tener la formación necesaria en cuanto al uso de las TIC, provocando un gran reto en la formación de sus estudiantes.

Marco de referencia

De acuerdo a la pregunta de investigación planteada, como docentes, de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés, tenemos que tener el conocimiento necesario en el manejo y uso de las TIC, estas herramientas traen consigo grandes beneficios como lo indica la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia asegura:

La línea de investigación TIC en la educación, se fundamenta en los ambientes de aprendizaje mediados por TIC, enfocados a la investigación y el apoyo a las prácticas educativas en diferentes escenarios, teniendo en cuenta que la sociedad del conocimiento, la aprobación y uso de las TIC cobra mayor importancia gracias a sus dinamismo e innovación permanente en los procesos educativos (2012, p.1)

Como maestros debemos tener claro que los tiempos y las dinámicas cambian constantemente, así mismo la manera y la forma de enseñar, hay muchos que todavía creen que la enseñanza es más práctica con discursos, tiza y tablero, pero lo que ocurrió en el 2020, el inicio imprevisto de esta pandemia, nos ha obligado a hacer uso de estas herramientas (TIC) para continuar con los procesos educativos sin interrumpirlos y además en la virtualidad lo que en definitiva a generado retos y dificultades que se han de solventar para no frenar la formación y enseñanza de los estudiantes debido a la no presencialidad. El objetivo de la práctica pedagógica es enseñar, siguiendo unos parámetros de ética y responsabilidad, de manera que el resultado de lo que enseñamos sea lo más positivo y beneficiosos posible para nuestra sociedad; enseñamos lo que enseñamos para el beneficio de los alumnos, padres de familia, la Institución Educativa y nosotros como maestros, el cual nos permite innovar y aprender de nuestras propias vivencias. En nuestra Institución implementaremos eso, enseñar e innovar mediante las TIC para un mejor desempeño en el proceso educativo de nuestros alumnos, todo lo que aprendemos es para llevarlo a la práctica en nuestro diario vivir.

Es por eso que es tan importante la sistematización de la práctica pedagógica, esta contribuye a la formación integral ya que cada herramienta me permite interpretar cada experiencia o proceso formativo con los estudiantes de una manera crítica analizando los aspectos más relevantes y convertirlos en conocimiento. Para este proceso es primordial llevar un diario de campo, me permite fomentar el desarrollo de mis capacidades y estar más consiente de mi experiencia en mi propia práctica educativa. El objetivo es poder registrar todo lo que se observa en aula, poder reflexionar la gestión escolar para analizar la información recogida con los demás docentes y descubrir el valor de la experiencia, como lo definen Porlán y Martín:

El cuaderno de trabajo del experimentador, donde anota sus observaciones, donde recoge las entrevistas, donde describe el contenido de los materiales de clase, donde compara y relaciona las informaciones y donde establece las conclusiones y toma de decisiones sobre los siguientes pasos de la experimentación (Porlán y Martín 1996, como se citó en Prieto, 2003, párr.32)

Actualmente en las Instituciones Educativas del país trabajan todo tipo de docentes, refiriéndome con esta información a profesores con mucha experiencia en cuanto al tiempo laborado, pero con una concepción pedagógica artesanal basada en la teoría y la monotonía, como lo menciona Tezanos:

Se basa en el principio de la imitación, a la manera de los artesanos que deben aprender de su arte, como en las antiguas corporaciones medievales, por procesos de transmisión verbal, demostración e imitación de un conjunto de acciones y estrategias que se consideran necesarias para ejercer el oficio de enseñar. Por tanto, el maestro debe hacerse imagen y semejanza de otro maestro, quien le dirá que hacer y cómo hacerlo (Tezanos, 1985, como se citó en Baquero, 2006, p. 11)

Otros (no todos) más jóvenes con experiencia, con intención de transformar las prácticas pedagógicas a partir de propuestas didácticas estratégicas, pero con limitaciones de innovación y reflexión en cuanto al enfoque pedagógico. Donald Shön quien insiste:

Por su parte, en que el maestro se desprege del discurso pedagógico aprendido en las instituciones formadoras de maestros y, a través de la “reflexión en la acción” o conversación reflexiva con la situación problemática, construya saber pedagógico, critique su práctica y la transforme, haciéndola más pertinente a las necesidades del medio. (Donald Shön, 1983-1987, como se citó en Restrepo, 2004, p. 49)

Y otros que estamos preparándonos para llevar la pedagogía al punto de la confrontación de la teoría con la práctica, a la transformación constante entre la acción y la reflexión, a la autocrítica y la innovación: “el saber pedagógico, combinación especial que el maestro va construyendo en un tiempo social y un espacio dado. Esta contextualización da lugar al ejercicio de unas competencias apropiadas para el desarrollo efectivo de la enseñanza y la formación” (Restrepo, 2004, p.48).

Esta afirmación (en nuestro país existen sin generalizar los 3 tipos de docentes, con concepciones de prácticas pedagógicas diferentes), y el Liceo Infantil San Andrés no es la excepción, por eso en mi propuesta pedagógica, quiero enfatizar en que todos los docentes de la institución, tengamos un equilibrio con una concepción pedagógica, basado en la autocrítica, la práctica, la creatividad, para así inculcarlo en nuestros alumnos, para fortalecer su procesos de enseñanza ya sea desde el aula o desde sus casas, las mismas herramientas pero con una concepción pedagógica ya definida como lo planteé anteriormente. Un saber pedagógico¹ en donde tenemos que empezar a reflexionar como estamos enseñando, tenemos que cuestionarnos ¿Estamos haciendo bien nuestra labor como docentes de educación?, ¿Les servirá en su vida? ¿Le servirá a la sociedad? O todo lo contrario ¿los estamos aburriendo con contenidos y clases que se olvidan pronto? Entonces es ahí, retomando la propuesta de investigación se relaciona con

¹ Es el proceso mediante el cual yo como docente construyo desde mi cotidianidad en el aula, la manera de auto cuestionarme, para poder renovar e innovar la manera de llevar a la práctica los contenidos teóricos, de forma que el estudiante los asimile y los comprenda, teniendo en cuenta muchos aspectos como el social, cultural, étnico, económico y personal del alumno, de forma investigativa, reflexiva, para que la enseñanza tenga el propósito esperado (un beneficio personal y para la sociedad).

el saber pedagógico; pero lo llevamos a la práctica cuando resultan estos cuestionamientos y empezamos a indagar que instrumentos tenemos y que estrategias vamos a implementar.

Ahora bien, el saber disciplinar es parte fundamental en la propuesta que estamos implementando a los docentes, ya que va de la mano con el saber pedagógico. En el saber disciplinar nos enfocaremos, no solo en la información consistente en hechos, conceptos o ideas conocidas o específicas del saber que se enseña, nos concentraremos en comprender claramente los conocimientos que ya tenemos de las TIC y reafirmarlos a nuestros estudiantes: “Se contempla no solo el conocimiento declarativo o específico del saber que se enseña, sino también el conocimiento estratégico o procedimental, mientras más sabe el docente el saber que enseña, más fácil y efectivamente puede transmitirlo” (Restrepo, 2004, p. 48).

Hacemos todo lo posible por profundizar más en el campo relacionado con el uso de las TIC, para así poseer un profundo y sólido conocimiento y de la mano con la construcción del saber pedagógico en el cual ya estamos trabajando, elaborar una adecuada sistematización de nuestra investigación y empezar a fomentar el cambio en nuestra institución, Ibarra afirma:

Este punto de vista subraya la importancia de los contenidos disciplinares de la formación, por encima de la formación pedagógica de los maestros, también suelen sustentarla quienes defienden a ultranza la idea de ubicar su formación directamente en las unidades productoras de conocimiento científico, humanístico y tecnológico, bajo el supuesto de que la capacidad de su apropiación, producción y reproducción por sí solo movilizará el aprendizaje para generar un interés sostenido en torno suyo, que difícilmente se logra mediante la pedagogización de dichos saberes. (2000, p.91)

Pregunta de investigación

¿Cómo prepararnos como docentes en el manejo de algunas herramientas TIC como: Prezi, Zoom, Skype, GoConqr y Powtoon para el diseño de actividades didácticas en el proceso de enseñanza presencial y/o virtual de los estudiantes de grado tercero de la Institución Liceo Infantil San Andrés?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:

Se tiene como objetivo llevar un diario de campo el cual es un instrumento de reflexión, una estrategia metodológica de investigación que engrandece y evidencia el proceso de formación, a partir de la sistematización y documentación de la supervisión de la experiencia en la práctica pedagógica, facilitando la reflexión constante, la autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, según Torres:

El diario escolar se convierte en un valioso instrumento que posibilita el abandono de las acciones robotizadas y rutinarias en el aula como pauta primordial de conducta. Al mismo tiempo, permite la aparición de la acción reflexiva y la potenciación de la capacidad de los docentes como generadores del conocimiento profesional (1986, p. 52)

Es sumamente importante utilizar el diario de campo en el análisis de la práctica docente ya que este instrumento contribuye a dejar a un lado la rutina y la monotonía, permitiendo la reflexión de las experiencias vividas a lo largo de la clase, favoreciendo la toma de conciencia en el proceso formativo identificando las fallas presentadas y aprendiendo de ellas para encontrar posibles soluciones y así generar un cambio en la práctica pedagógica.

Metodología:

Se trabajará la investigación participativa la cual es una “investigación básicamente cualitativa, donde también se pueden incluir algunos aspectos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa” (Schutter, 1985, p. 244). Durante este proceso de investigación participativa se da un trabajo integral enfocado en la comunidad “en una combinación de investigación, educación-aprendizaje y acción” (Schutter, 1985, p. 243).

Cronograma de implementación:

Actividades	Duración de la implementación
Identificación del problema	7 de diciembre
Reflexión del rol docente	19 de diciembre
Planeación didáctica	06 de enero
Marco de referencia	19 de enero
Tensiones entre la teoría y la practica	30 de enero
Producción	13 de febrero
Implementación momento 1	15 de febrero
Implementación momento 2	19 de febrero
Implementación momento 3	22 de febrero
Análisis y sistematización	7 de marzo
Documento final	14 de marzo

Espacios a utilizar:

Institución educativa Liceo Infantil San Andrés, barrio Pablo Neruda, Sibaté.

Equipo de trabajo:

Para esta propuesta pedagógica, participarán cuatro maestras de la Institución educativa Liceo Infantil San Andrés. Las maestras de la Institución Liceo Infantil San Andrés deciden participar en esta propuesta pedagógica, debido a que son conscientes del problema que se propone como investigación, y desean obtener la capacitación necesaria para poder implementar las herramientas tecnológicas (TIC) en las aulas (Virtuales o presenciales).

Planeación de la actividad permanente:

Nombre de la actividad: Aprende a enseñar con tecnologías digitales

Frecuencia y fechas en las que se implementará: La actividad se realizará semanalmente los días lunes. **Momento 1** (15 de febrero de 2021), **Momento 2** (22 de febrero de 2021), **Momento 3** (29 de febrero de 2021)

Referentes – teóricos - de enfoque:

La implementación de las TIC en la educación y por ende el conocimiento de los maestros en el manejo de estas tecnologías, conlleva al aprendizaje significativo en la ejecución de mi propuesta pedagógica. A continuación, menciono algunos referentes teóricos donde argumentan el aprendizaje significativo:

“El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (Novak, 1998, p. 13)

“A través del aprendizaje significativo crítico es como el alumno podrá formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, no ser subyugado por ella, por sus ritos, sus mitos y sus ideologías” (Moreira, 2005, p. 88).

“La facilitación del aprendizaje significativo depende mucho más de una nueva postura docente, de una nueva directriz escolar, que, de nuevas metodologías, incluso las modernas tecnologías de información y comunicación” (Moreira, s/f)

“Aquel tipo de aprendizaje significativo que por su sentido e importancia para el individuo provoca inestabilidad cognitiva, conflicto cognitivo, duda e interrogación, porque les hace repensar sus esquemas clásicos de interpretación al darse cuenta de que son insuficientes y les hace abrirse a la posibilidad de construir nuevos esquemas de interpretación de la realidad que

son y que incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos en parte nuevos”

(Pérez Gómez, 2006, p. 101)

Descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los docentes:

Los resultados esperados en la implementación de la propuesta pedagógica y de acuerdo a los estándares básicos de competencias planteados por el Ministerio de Educación Nacional (2013) son:

Se espera potenciar el aprendizaje en el uso de las herramientas tecnológicas para que la gestión escolar se vea beneficiada implementándolas en las aulas de clases.

El docente contará con elementos para que pueda implementar estrategias para orientar a sus alumnos en el manejo de las TIC, como herramientas, recursos de conocimiento y transformación de su entorno.

A través de los elementos trabajados en la capacitación los docentes aprenden a utilizar directamente algunas herramientas TIC, su función y elementos básicos de cada herramienta.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos:

- Los docentes se adaptan progresivamente, a las herramientas que ofrece las TIC en la educación.
- Los maestros introducen las TIC en sus procesos de enseñanza y reflexionan sobre las ventajas que estas aportan a la educación, para suplir con las necesidades de sus estudiantes.
- Los docentes utilizan las TIC, de manera presencial y no presencial, valiéndose de los recursos disponibles en línea.

Descripción de la actividad: Momento 1

- **Fecha de realización:** 15 de febrero de 2021

- **Tiempo:** Aproximadamente 45 minutos de la encuesta.
- **Espacio:** Reunión virtual por Meet
- **Materiales:** Herramienta digital para hacer la videoconferencia (Meet) y aplicación Google formularios.

En este paso, se realizará una encuesta como trabajo inicial a los maestros a través de la herramienta Google formularios, con el objetivo de recolectar datos precisos en cuanto al conocimiento, uso y apropiación de las TIC, que tienen los docentes de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés para los estudiantes de grado tercero.

Se reunirá al cuerpo docente, son cuatro maestras de diferentes áreas del conocimiento con los que se trabajará la propuesta pedagógica, la duración del encuentro virtual es de 45 minutos aproximadamente (10 minutos para dar la instrucción del manejo de la herramienta Google formularios y 35 minutos para diligenciar la encuesta), cada docente la responde a través del enlace que se les envía por medio de la plataforma en donde se está haciendo la videoconferencia.

Una vez finalizada la encuesta, cada maestro de forma individual por medio de un vídeo da a conocer los aspectos más relevantes de su encuesta, teniendo una actitud crítica de su experiencia en cuanto al manejo de las TIC, para reflexionar sobre los posibles errores que se están cometiendo en el aula (maestros que tienen conocimiento frente a las TIC), también reconocerán el problema que enfrenta la institución frente al uso de nuevas tecnologías y el desconocimiento que tienen algunos de los maestros sobre las TIC. Las preguntas que se desarrollarán en la encuesta son: ¿Sabe usted que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?, escriba brevemente para usted qué son estas tecnologías, ¿Considera que las TIC son necesarias en el proceso formativo de sus estudiantes?, ¿Ha realizado cursos sobre el uso de las TIC?, ¿Ha

incorporado algunas herramientas TIC en sus clases? ¿Cuáles?, ¿Usa con frecuencia las TIC en su enseñanza?, Considera que tiene un dominio sobre las TIC, ¿Considera que se desenvuelve bien en el manejo de algunas herramientas tecnológicas? ¿Cuáles?, escriba brevemente algunas ventajas y desventajas que considere del uso de las TIC en el aula de clases, ¿De qué manera incorpora las TIC en sus clases?, ¿Qué herramientas TIC ha incorporado la institución en el último año?, ¿Cuáles son los retos que presenta al usar e incorporar estas herramientas en sus clases?, ¿Qué herramientas TIC le gustaría aprender?, ¿Ha creado material didáctico para sus clases? ¿Cuál?, ¿Utiliza las TIC para estar en constante comunicación con sus estudiantes?, ¿Considera que el uso de las TIC es un factor determinante en el aprendizaje de sus estudiantes?, ¿Cree que las TIC son herramientas de apoyo para la enseñanza de diversos contenidos?, ¿Considera que las TIC son recursos importantes para promover el interés y la motivación, pero no influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes?, ¿Cree que es fundamental implementar talleres o capacitaciones para que los docentes puedan tener mejor apropiación del uso de las TIC?

Momento 2:

- **Fecha de realización:** 22 de febrero de 2021
- **Tiempo:** 2 horas aproximadamente
- **Espacio:** Reunión virtual Meet
- **Materiales:** Herramientas digitales para hacer la videoconferencia (Meet), ordenadores de cada maestro, diapositivas, herramientas digitales como Prezi, zoom, Skype, GoConqr y Powtoon.

Descripción de la actividad: “Aplicación de la capacitación”

En el momento 2 se hará una breve capacitación (teórica) a los docentes en el manejo de las TIC, se realizará con base a los resultados que se obtuvieron en el momento 1 en donde se analizarán los problemas que presentan los docentes en su práctica pedagógica al usar estas herramientas, es decir, “la reflexión en la acción” (Schon, 1987)

Como primer paso, se responderán ciertas interrogantes que se pueden hacer los maestros en cuanto al uso de estas herramientas tecnológicas y reforzando el conocimiento que ya poseen; las interrogantes a responder son: ¿Qué son las TIC? ¿Para qué sirven? ¿Cuál es la importancia de usarlas en la educación?, algunos autores que lo confirman como lo son Jiménez y Téllez (2019), un sondeo que realizó la Universia (2010) y Cabero (2005). Esta charla tiene una duración aproximada de 45 minutos, donde se proyectará por medio de diapositivas en la reunión virtual por Meet.

Como segundo paso, ya teniendo en cuenta algunos aportes claves sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se dará paso a la práctica, es decir, al manejo directo de estas herramientas, para esto cada docente desde su ordenador, recibirá la capacitación práctica del paso a paso al usar las herramientas Prezi, zoom, Skype, GoConqr y Powtoon. En este espacio se darán elementos a los docentes para que puedan transformar su práctica, dejando a un lado la tendencia de rutinización y a la desactualización, es decir, una forma de construcción de conocimiento, para el diseño de actividades didácticas que posibiliten el trabajo en aula a través del uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación.

Momento 3:

- **Fecha de realización:** 29 de febrero de 2021
- **Tiempo:** 2 horas aproximadamente

- **Materiales:** Herramientas digitales para hacer la videoconferencia (Meet)

Descripción de la actividad: “Encuesta final y análisis”

En este último momento, como parte final de la experiencia, se hará una reflexión sobre el quehacer docente en el manejo de las herramientas TIC, el docente por medio de un formato de encuesta, contestará preguntas en donde se da respuesta de cómo fue su experiencia en el manejo de estas herramientas y saber si ésta capacitación le ayudo a mejorar su práctica como docente.

Inicialmente cada docente auto reflexionará sobre su propio ejercicio diligenciando el formato de encuesta, una vez se haya realizado este paso, con el resto de los docentes se socializa las respuestas de cada uno y se saca a relucir cuales fueron las dificultades en el proceso y cuáles son las fortalezas que tiene cada maestro frente al uso de estas herramientas y cómo el buen uso de las TIC conlleva al mejoramiento de la práctica docente en los estudiantes de grado tercero de la Institución Liceo infantil San Andrés. Esta socialización tiene una duración aproximadamente de 1 hora, y se realizara a través de la plataforma Meet.

Aunque la investigación es individual frente a la práctica de cada maestro, al construir una experiencia colaborativa del quehacer docente, permite no solo trabajar en la práctica individual, sino vivir una experiencia en donde todos los profesores que participan en la propuesta pedagógica, en conjunto puedan dar su opinión frente a los otros maestros del grupo de trabajo. No solo tener la visión autocrítica, también tener la opinión de otros, es valioso para la corrección de los errores que se presentan en la práctica, en este caso en el manejo de las TIC.

Finalmente, cada docente de manera individual realizará un producto final, usando una de las herramientas que se vieron en la capacitación y en la que tengan mejor dominio; en este espacio podrán hacer preguntas y resolver dudas que se presenten cuando estén creando su producto final.

Lo que se espera de los docentes:

Momento 1: En esta etapa se espera que los docentes que están participando en la propuesta pedagógica, reconozcan sus fortalezas y debilidades frente al manejo de las TIC, que reflexionen su práctica docente en cuanto al uso y apropiación de estas herramientas en su trayectoria como maestros, con una actitud crítica en cuanto su quehacer pedagógico y de esta manera identificar los errores de la práctica pedagógica.

Momento 2: En esta etapa se espera que los docentes tengan conocimiento básico mediante la capacitación brindada sobre las TIC y sobre algunas herramientas tecnológicas (Prezi, zoom, Skype, GoConqr y Powtoon). Con esto se espera que los maestros vayan a la práctica, que interactúen directamente con las herramientas digitales y de esta manera puedan ir construyendo su propio conocimiento, que puedan experimentar y reflexionar el cómo implementar estas tecnologías en sus clases y resolver todas las interrogantes que presenten en conjunto con los maestros de la Institución.

Momento 3: En esta etapa se espera que los docentes reflexionen sobre su experiencia con el manejo de las TIC, que puedan identificar como la práctica desarrollada en el momento 2 puede llegar a transformar e innovar su práctica docente y cómo el trabajo en equipo contribuye a que se genere un ambiente crítico y colaborativo en el proceso de trabajo práctico y los beneficios que producen estas nuevas estrategias de implementación de recursos en la enseñanza.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

El docente debe estar en todo el desarrollo de la actividad, primero autoevaluándose en cómo ha implementado las TIC en su trayectoria como docente, sobre sus debilidades y fortalezas en cuanto al manejo y apropiación de estas tecnologías, (momento 1). El docente participa en la capacitación del manejo de algunas herramientas TIC y construye su propio conocimiento con la

interacción y contacto que tiene con estas herramientas (momento 2). El docente tiene una actitud crítica y reflexiva en cuanto a los resultados obtenidos en la capacitación para mejorar su práctica docente (momento 3)

Productos académicos:

Resultados de la encuesta y vídeos de las reflexiones individuales de cada docente en cuanto a la experiencia de su práctica (momento 1) vídeos del trabajo colaborativo que se llevó en la capacitación de la práctica en el manejo de las TIC (momento 2) Un formato de encuesta donde puedan auto reflexionar al escribir como fue su experiencia al participar en esta propuesta, donde identifiquen como este proceso contribuye a la mejora de su práctica pedagógica. También se indicarán las herramientas que utilizaron, la descripción de dichas herramientas, los beneficios de usarla y las dificultades que se presentaron al manejarlas (momento 3).

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Para evaluar el trabajo de los docentes se realizará a través de un formato en donde autoevaluará su desempeño a lo largo de la propuesta pedagógica. En el formato de encuesta se responderá las siguientes preguntas:

¿Cómo voy a usar este aprendizaje en mi práctica docente?, ¿Qué más quiero saber sobre el uso de estas tecnologías?, ¿Cómo se sintió en el proceso de capacitación de algunas herramientas TIC?, ¿Cuáles considera que fueron tus fortalezas y tus debilidades en el manejo de estas tecnologías?, ¿En qué aspecto del manejo de las TIC, me siento más hábil para mi práctica pedagógica?, ¿Cómo ha influido las TIC en la innovación para mejorar mi práctica?, ¿Qué aspecto de mi práctica debería fortalecer más en cuanto al uso de las TIC?, con los elementos trabajados en la capacitación, ¿Le gustaría conocer sobre otras herramientas TIC?

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

Momento 1:

- Se elabora como primer paso un cronograma para organizarme para hacer de la sistematización un trabajo de evaluación continua.
- Se recogerán los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y se dará un análisis de los resultados obtenidos.

Momento 2:

- Se dará evidencias de la recolección de la información, en la capacitación a los docentes por medio de diapositivas y en la práctica del manejo de las TIC por medio de videos y fotos con los docentes.

Momento 3:

- En esta parte documento se consolida la información, seleccionándola, organizándola y compartiendo las evidencias plasmadas de todo el proceso (Encuestas a docentes, diapositivas, videos, fotos y bitácora)

Secuencia didáctica:

Actividad No. 1 - Sesión: 1- 15 de febrero de 2021

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: Experiencia colaborativa en la enseñanza de herramientas tecnológicas

Descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los docentes en las dos sesiones:

Los resultados esperados en la implementación de la propuesta pedagógica y de acuerdo a los estándares básicos de competencias planteados por el Ministerio de Educación Nacional (2013) son:

Se espera fomentar el aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés en el uso de las herramientas tecnológicas, implementándolas en las aulas presenciales y/o virtuales para la mejora de la gestión escolar.

Se le dará al docente orientación y elementos necesarios sobre el manejo de algunas herramientas TIC para que pueda implementarlas correctamente en sus clases.

Gracias a la capacitación, los docentes aprenden a utilizar algunas herramientas TIC, su función y elementos básicos de cada herramienta.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes en las dos sesiones:

Los docentes se adaptan gradualmente a las herramientas TIC brindadas en la capacitación, las implementan en su proceso de enseñanza de manera presencial y/o virtual y reflexionan sobre los beneficios que estas herramientas aportan en el ámbito educativo.

Descripción de la actividad:

- **Momento 1:** 15 de febrero de 2021
- **Tiempo:** Aproximadamente 2 horas.
- **Espacio:** Reunión virtual por Meet
- **Materiales:** Herramienta digital para hacer la videoconferencia (Meet).

En este momento, se reunirá a las cuatro maestras que están participando en la propuesta pedagógica, la reunión se hará de manera sincrónica a través de la herramienta para videoconferencias Meet. El objetivo de esta reunión es capacitar a las docentes de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés en el manejo de algunas herramientas TIC (Prezi, zoom, Skype, GoConqr y Powtoon), la duración estimada para esta capacitación es de 1 hora y media aproximadamente.

Como momento inicial, se dará un breve saludo y se explicará rápidamente el objetivo del encuentro virtual y la metodología para trabajar en esta sesión, se estima que la duración sea de 15 minutos. Después, se llevará a cabo la capacitación por parejas, para esto se crearán dos salas en la reunión virtual por Meet. A cada pareja se les asignará algunas herramientas TIC, a la primera pareja se le asignará las herramientas Prezi y Powtoon, a la segunda pareja se les asignará las herramientas Zoom, Skype y GoConqr (a esta pareja se les asignará tres herramientas ya que no son tan complejas como las otras). Cuando las maestras estén en sus respectivas salas, cada maestra desde su ordenador trabajará directamente en las herramientas TIC que se les asignó en un principio. La idea es que cada muestra pueda trabajar en las herramientas dadas en colaboración con su compañera asignada.

Como promotora de la propuesta de investigación, estaré en cada sala resolviendo dudas que tengan al utilizar estas herramientas, sin embargo, es necesario que las maestras puedan aprender de la práctica y de lo que perciben de su entorno, en este caso trabajando directamente con cada herramienta y pospuesto ayudándose mutuamente con la compañera de trabajo, la idea es que puedan ver el para qué sirve, las funciones y el cómo usar estas herramientas TIC en su rol como docente, la duración para este momento se espera que sea de 1 y 15 minutos aproximadamente.

Finalmente, se cierra las salas de grupos reducidos y todas las maestras vuelven a la sala principal de la reunión virtual. Para terminar la sesión, cada maestra nos da a conocer su opinión de cómo esta experiencia le ha ayudado a autoevaluarse en su práctica docente, cómo el ejercicio anterior ha influido en su manera de ver las TIC en la educación y cómo considera que puede implementar las herramientas utilizadas e sus clases.

Lo que se espera de los docentes:**Momento 1:**

En este momento se espera que cada maestra a través de la práctica con algunas herramientas TIC y el trabajo colaborativo, pueda identificar elementos básicos para el diseño de actividades didácticas y así poderlas implementar en sus clases presenciales y/o virtuales.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

El docente debe intervenir en todo el proceso ya que es él, el actor principal para llevar a cabo la propuesta pedagógica. El docente participa en la capacitación del manejo de algunas herramientas TIC y construye su propio conocimiento con la interacción y contacto que tiene con estas herramientas digitales.

Productos académicos:

Como mecanismo de evaluación y seguimiento se tomará en cuenta las conclusiones finales en la socialización de la reunión virtual, y se hará un documento donde se evidencie, las opiniones de las docentes, donde expresaron cómo esta experiencia les ha ayudado a autoevaluarse en su práctica docente, cómo el ejercicio anterior ha influido en su manera de ver las TIC en la educación y cómo considera que puede implementar las herramientas utilizadas en sus clases.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

Se elabora como primer paso un cronograma para organizarme para hacer de la sistematización un trabajo de evaluación continua.

Se recogerán los resultados de las entrevistas realizadas a las docentes y se dará un análisis de los resultados obtenidos por medio de un informe.

Actividad No. 2- Sesión 1- 22 de febrero de 2021

Nombre de la actividad de la SD: Manos a la obra**Descripción de la actividad:** Momento 1- 22 de febrero de 2021**Tiempo:** Aproximadamente 2 horas y media.**Espacio:** Reunión virtual por Meet**Materiales:** Herramienta digital para hacer la videoconferencia (Meet)

En este momento, se reunirá por segunda vez a las cuatro maestras que están participando en la propuesta pedagógica, la reunión se hará de manera sincrónica a través de la herramienta para videoconferencias Meet, la duración estimada para este momento es 1 hora y media aproximadamente.

En esta etapa, nuevamente se crearán dos salas en la reunión virtual por Meet, pero esta vez con una pareja diferente a la de la sesión 1. El objetivo de la actividad es que haya un trabajo colaborativo de parte de todas las maestras al ayudarse mutuamente en el manejo de las herramientas TIC. Como en la sesión 1, cada pareja tenía asignadas ciertas herramientas, en esta ocasión al estar intercaladas, cada maestra va a intercambiar sus conocimientos con su pareja de las herramientas trabajadas anteriormente. La idea es que cada maestra le enseñe a la otra el manejo y uso las herramientas que vieron en la sesión 1, que haya un trabajo en equipo, que puedan ayudarse en todo momento y que, en un futuro como cuerpo docente, esto les sirva para trabajar en equipo y seguir enriqueciendo sus conocimientos frente al manejo de estas tecnologías. Como promotora de la propuesta de investigación, estaré en cada sala resolviendo dudas que tengan al utilizar estas herramientas.

Momento 2: 22 de febrero de 2021

- **Tiempo:** Aproximadamente 1 hora y media.
- **Espacio:** Reunión virtual por Meet

- **Materiales:** Herramienta digital para hacer la videoconferencia (Meet)

Descripción de la actividad:

Cuando las maestras hayan terminado la actividad del momento 1, se finaliza la sesión de grupos reducidos y vuelven a la sala principal. En este momento se dará la explicación del paso a seguir (10 minutos). El objetivo en este momento es que las docentes demuestren sus habilidades adquiridas al manejar algunas herramientas TIC, es por eso que de manera individual escogerán una herramienta TIC vista en la actividad 1 y 2, la que más le guste y tenga mayor habilidad para manejarla. Una vez escogida la herramienta TIC de mayor preferencia, en este paso elaboraran su producto final. Dependiendo de la herramienta crearán una actividad didáctica según el área de conocimiento en el que se desempeñe cada maestra, podrá poner en práctica todo lo que ha aprendido anteriormente. Es por eso que se crearan nuevamente 4 salas en donde se asignara a cada maestra en una, sin embargo, se estará pendiente por si necesitan ayuda. Para este paso se estima un tiempo de 1 hora.

Cuando las maestras finalicen la creación de su producto, se finaliza la sesión de grupos reducidos y vuelven a la sala principal, cada maestra nos contará como fue su experiencia con el manejo de la herramienta TIC escogida y compartirá pantalla para poder visualizar de manera conjunta su producto final (20 minutos).

Lo que se espera de los docentes:**Momento 1:**

En este momento se espera que las maestras trabajen en equipo, que haya colaboración mutua en el aprendizaje al estar en contacto directo con las herramientas TIC, de esta manera podrán resolver sus dudas, aprender de los errores y lo más importante apoyarse como cuerpo docente en las debilidades que presenta la institución frente al manejo de estas tecnologías.

Momento 2:

Se espera que las maestras demuestren todos los conocimientos adquiridos en el manejo de las TIC mediante un producto final de acuerdo a la herramienta escogida, que pueda reflexionar cómo fue su experiencia en este proceso y como le ayuda en su práctica docente.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

El docente debe intervenir en todo el proceso ya que es él, el actor principal para llevar a cabo la propuesta pedagógica. El docente participa en la elaboración de un producto final usando las herramientas TIC, de esta manera construye su propio conocimiento en conjunto con sus compañeras de trabajo y reflexiona como esta experiencia influye en su práctica docente al implementar las herramientas TIC.

Productos académicos:

Para este paso, se presentará el producto final de cada maestra al usar las herramientas TIC y también las auto reflexiones finales de cada maestra frente a su experiencia en el manejo de las TIC.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Como mecanismo de evaluación y seguimiento se tomará en cuenta el producto final elaborado por cada maestra y las reflexiones que cada una da con respecto a la experiencia en el manejo de las TIC y como estas le pueden ayudar en su práctica docente.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

En esta parte documento se consolida la información, seleccionándola, organizándola y compartiendo las evidencias plasmadas de todo el proceso (Manejo de las TIC y reflexiones de las maestras por medio de videos y fotos)

Producción de conocimiento pedagógico

Tomando como referente a Pérez:

Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él (2003, p.6)

Todos tenemos diferente forma de pensar, yo no puedo tomar como referente, una solución que alguien aplico a otro problema, ya que mi investigación va enfocada a mi propia realidad (manejo adecuado de las TIC), mi problemática es diferente, los actores no son los mismos por ende la solución tampoco, cada experiencia como práctica investigativa tiene una identidad propia, si yo como docente formulo una pregunta investigativa, lo haré basándome en lo que dice Abril “La investigación en (desde) la educación, la desarrollan quienes están directamente implicados en el quehacer educativo, es decir, los docentes y directivos escolares, quienes con su trabajo pretenden cambiar su propia realidad, movidos por intereses ideológicos y académicos” (2003, p.70) y en la que yo como promotora de la propuesta de investigación junto con mis compañeras docentes, somos las responsables de definir las preguntas, para poder comprender nuestras propias necesidades y emprender de manera conjunta las acciones para transformarlas en soluciones. No lo podemos hacer de la misma manera, ya que todos tenemos entornos y problemáticas diferentes, pueda que alguien tome algo positivo de mi experiencia investigativa, o yo de otra persona, pero va a ser detalles que potencialicen mi investigación o la de él, pero va a ser diferente. Como lo dije al principio, todos tenemos una identidad, propia, así nuestros problemas sean similares.

Como docente, no puedo mentirme, y es que, en mis pocos años de experiencia en el campo educativo, puedo decir que mi práctica pedagógica y saber pedagógico hasta ahora no ha sido el mejor, me he dado cuenta que he estado trabajando mucho tiempo en una concepción pedagógica artesanal, como la que nos ilustra Tezanos donde dice que la pedagogía artesanal “se basa en el principio de la imitación, para procesos de transmisión verbal, demostración e imitación de un conjunto de acciones y estrategias que se consideran necesarias para ejercer el oficio de enseñar” (1985, p.80)

Pero, así como me he dado cuenta, de lo desactualizada que estaba en cuanto a la manera de enseñar, también me he dado cuenta de cómo puedo cambiar ese procedimiento o concepción pedagógica y empezar a construir en mi práctica como docente el saber pedagógico, también empezar a trabajar en mi propuesta pedagógica con mis compañeras docentes en el buen uso y manejo de las TIC que actualmente es fundamental e imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso, es importante enfocarse en aprender que, si quiero sembrar un cambio en mis compañeras docentes y en los alumnos para una nueva sociedad futura, tenemos que cambiar las herramientas actuales y ver una educación de creatividad, autocrítica y colaboración colectiva. Debemos tener compromiso por parte de todos y dar el primer paso, poniendo la voluntad para que este cambio se produzca. Así empezaremos a construir como combinar esa teoría o conocimiento ya existente con una práctica responsable, que iremos construyendo en el día a día en el aula de acuerdo a Restrepo:

El saber pedagógico, combinación especial que el maestro va construyendo en un tiempo y espacio dados. El dialogo entre el saber teórico y la práctica con el docente es continuo. La teoría es el punto de partida de este dialogo y la práctica individual prueba la validez de esta teoría (2004, p.48)

Una buena educación no es solo recibir contenidos teóricos, la educación que debemos practicar debe ser un proceso de intercambio, de creatividad y colaboración entre nosotros como docentes y también entre docentes y alumnos. No podemos experimentar en el aula sin evidencia científica o sin investigación, esto nos lleva a concluir como lo vimos en el referente anterior, que la práctica bien desarrollada y fundamentada por nosotros como docentes puede enriquecer la misma teoría.

Para todo este proceso necesitamos conectarnos como docentes, a veces no nos ponemos de acuerdo debido a formaciones distintas, trayectorias y formas diferentes de ver el mundo, etc. Por eso debemos lograr ese equilibrio y trabajar juntos en la actualización de los conocimientos teóricos y prácticos para su implementación. Sabemos que la distancia o el camino curricular es complejo, pero si nos proponemos a investigar, potencializar ideas para nuestro proyecto, llevándolas a la práctica con la concepción de una teoría bien sustentada por la propia práctica, acortaremos esa distancia, como lo menciona Stenhouse (1998) quien expone su concepto de currículum como el medio de experimentar ideas educativas en la práctica.

El contexto, los actores y el conocimiento son elementos que irán de la mano en mi propuesta, debemos estar renovando, perfeccionando y creando nuevas estrategias basadas en las experiencias diarias para mejorar nuestro arte de enseñar. Debemos crear un vínculo emocional entre nosotros los docentes, que se enfoque en hacer de esta concepción pedagógica, algo que hagamos porque nos gusta y nos nace y lo queremos hacer, así mismo transmitirle ese sentimiento de amor por lo que hacemos al alumno.

Los acuerdos a los que se llegaron con los docentes están relacionados con las condiciones de trabajo en las que se llevará a cabo la implementación de las TIC, de esta manera nos permite reflexionar sobre qué se espera de nosotros como docentes y el escenario donde se van a llevar a

cabo estos cambios. Debemos ser facilitadores y orientadores del aprendizaje diseñando actividades de aprendizaje y evaluación, diseñando materiales y recursos adaptados a las características de los estudiantes en el uso y manejo de las TIC; de esta manera los estudiantes, adquieren conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, donde es colaborador de su propio aprendizaje en conjunto con el docente.

No se espera que esta propuesta pedagógica se lleve a cabo únicamente a nivel interno como Institución, la idea es que se pueda tomar como referente en otras Instituciones para implementar los aspectos más relevantes y beneficiosos, transformando la práctica en el uso y manejo de las TIC, según el contexto y la problemática de cada Institución. Estas herramientas tecnológicas cada vez son más indispensables en todo aspecto educativo, las maestras independientemente de su área de formación las pueden implementar en sus clases y crear variedad de actividades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Como autora durante este proceso de investigación lo primero que tengo que tener en cuenta es reflexionar mi accionar sobre mi propia práctica, tengo que identificar el problema, lo cual lo hago mediante la observación continua de mi práctica en el aula. De este modo puedo diagnosticar y recoger información, para luego, entre los docentes que estamos trabajando en este proceso, plantear nuestra propuesta o propuestas para mejorar la problemática planteada, obviamente sustentada con componentes teóricos y metodológicos ya investigados en el transcurso del proceso, y los cuales podemos ir ajustando o modificando aciertos y desaciertos durante la aplicación diaria, monitoreando todas estas propuestas para evaluarlas y así llevarme a buscar mejoras eficaces y adecuadas a mi problemática.

Implementación

Implementación 01: 15 de febrero de 2021- Encuesta y reflexión de los resultados de la encuesta

Número de sesiones y fechas que corresponden a esta parte del análisis: 1 sesión- 18 de febrero

Documentación de la actividad:

- **Doc1-01:** Se recopilan los formatos de los consentimientos informados
- **Doc2-01:** Se recolecta evidencia de las encuestas a través de la plataforma Google formularios
- **Doc3-01:** Fotografías del encuentro virtual realizando la encuesta
- **Doc4-01:** Resultados obtenidos en la encuesta
- **Doc5-01:** Grabaciones de audio y video de las reflexiones de cada docente en cuanto a su experiencia en el manejo de las TIC (Resultados de la encuesta)

Descripción del momento: Momento 1- 15 de febrero de 2021

- **Tiempo:** El encuentro virtual tuvo una duración de 35 minutos.
- **Espacio:** Reunión virtual por Meet
- **Materiales:** Herramienta digital para hacer la videoconferencia (Meet) y aplicación Google formularios.

Como primer paso, se hizo un encuentro virtual a través de la plataforma Meet con las docentes de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés. La población de la propuesta pedagógica a trabajar son cuatro maestras de diferentes áreas del conocimiento, sin embargo, en esta reunión asistieron otras dos maestras las cuales quisieron participar en el encuentro para observar la problemática que se genera en el colegio en cuanto al manejo del uso de las TIC,

ellas no realizaron la encuesta, pero si les intereso bastante la propuesta, por motivos de tiempo solo asistieron en esta ocasión, pero dejaron claro que les gustaría participar en la propuesta más adelante.

Para este momento el tiempo que se tenía estimado era de 45 minutos, sin embargo, se realizó la actividad en menos tiempo. Para empezar, se explicó como era el proceso de diligenciamiento de la encuesta (5 minutos), esta fue realizada a través de la aplicación Google formularios y el enlace fue enviado por el chat de la plataforma Meet. Al comenzar la encuesta, se debían llenar algunos datos personales (Nombre completo, correo electrónico, experiencia como docente, formación académica y asignatura que imparte en estos momentos), después de esto, debía contestar las preguntas consignadas en la planeación.

La realización de la encuesta fue todo un éxito, todas las docentes la realizaron sin ningún problema y tuvo una duración de 10 minutos. Con esta encuesta pudieron autoevaluar su práctica docente con preguntas que tal vez nunca se habían planteado.

Después del diligenciamiento de la encuesta, las docentes hablaron un poco sobre el problema que enfrenta la Institución en cuanto al manejo e implementación de las TIC (20 minutos), son conscientes de que no tienen conocimiento suficiente en el manejo de estas herramientas y por eso consideran necesario más capacitaciones al profesorado para poder implementarlas en sus clases, otro factor que consideraron importante y que dificulta el proceso es la falta de conectividad y de recursos por parte de algunos estudiante. Por problemas técnicos y fallas con la herramienta Meet, ese día no se pudo grabar la socialización que las docentes mantuvieron, solo se pudo obtener evidencia fotográfica, sin embargo, cada docente después realizó una grabación de audio (documentado como Doc5) donde expresaron, sus reflexiones sobre los errores que se

cometen en el aula por el desconocimiento de estas herramientas, la falta de capacitación de los docentes en cuanto al manejo de las TIC y la importancia que tiene la tecnología en la educación.

Tipo y código de registros:

Doc1-01: Se recopilan los formatos de los consentimientos informados.

<https://drive.google.com/drive/folders/1BdoOGTu4DG86VKNHZsC5gY61OJB1h2Cn?usp=sharing>

Doc2-01: Se recolecta evidencia de las encuestas realizadas a las docentes a través de la plataforma Google formularios.

<https://drive.google.com/drive/folders/1x-OkeUTD7VXwZliWLbIFsq3CfeVLGAG?usp=sharing>

Doc3-01: Fotografías del encuentro virtual:

https://drive.google.com/file/d/18duJXkdhEx7JIVzXPB6sj9_FUiTGD_jA/view?usp=sharing

Doc4-01: Resultados obtenidos en la encuesta:

<https://drive.google.com/file/d/1g5cyb0d8MTx8UjuJxEvg7Fk0rcKemxX-/view?usp=sharing>

Doc5-01: Grabaciones de audio y video de las reflexiones de cada docente en cuanto a su experiencia en el manejo de las TIC.

<https://drive.google.com/drive/folders/1OqmYLLYTmXR4EISuDBH1Cdm0N2S2USTa?usp=sharing>

Resultados de aprendizaje se hallaron (esperados y no esperados):

En este momento inicial de la propuesta pedagógica, a trabajar en la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés se obtuvieron los siguientes resultados:

Se esperaba que las docentes al realizar la encuesta (Doc2.01) reconocieran sus fortalezas y dificultades en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y efectivamente sucedió así. Muchas de las preguntas que habían allí, hicieron reflexionar a las profesoras sobre el poco impacto que han tenido las herramientas TIC en su trayectoria como docentes, aunque implementan algunas herramientas TIC en sus clases, todas coinciden en que

no tienen conocimiento suficiente en cuanto al manejo de estas tecnologías y consideran que deben mejorar en este aspecto, por eso concluyeron que es fundamental las capacitaciones a los maestros en el manejo y uso de las TIC ya que estas juegan un papel importante en la educación.

Las docentes por medio de una grabación de audio (Doc5-01), dan una breve reflexión sobre el uso de las TIC, mencionando algunas ventajas y desventajas de estas tecnologías, hablan acerca de la importancia de saber manejarlas y aún más por la situación actual de la pandemia que prácticamente las obligó a usarlas. Con base a esto se pudo evidenciar la importancia de adquirir conocimiento en el manejo de estas tecnologías en su quehacer pedagógico.

Resultados generales se hallaron:

Se puede observar que en la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés las maestras tienen ciertas dificultades en el uso y manejo de las herramientas TIC. Ellas consideran que son muy importantes en el aprendizaje de sus estudiantes, pero al no tener el conocimiento suficiente de cómo usarlas es muy complicado implementarlas en sus clases, por eso ellas ven la necesidad de que las capaciten y las formen para que puedan tener un mejor dominio en estas tecnologías y de esta manera se pueda mejorar a nivel institucional las herramientas didácticas que se emplean y no sean siempre las mismas o las más básicas en cuanto a nivel de tecnología.

Análisis:

En la implementación de este momento, se puede decir que se pudo llevar a cabo casi que en su totalidad de acuerdo a lo planeado en la propuesta pedagógica. Se pudo implementar la encuesta sin ningún problema a las docentes de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés y analizar los resultados individuales de cada maestra. Una de las dificultades que se presentó en la implementación fue en la socialización de los resultados de la encuesta, hubo una falla en la plataforma Meet donde se realizó la videoconferencia, se tenía propuesto mostrar

evidencias de las reflexiones y opiniones críticas de cada maestro frente a su experiencia en el manejo de las TIC, no se pudo realizar por cuestiones técnicas y debido a esto no se grabó la socialización en donde los docentes indagaban las preguntas de la encuesta, sin embargo, como solución alterna, cada docente hizo de manera individual una grabación de audio donde expresaba su punto de vista sobre la importancia del manejo de las TIC, como las ventajas y desventajas de su uso al implementarlas en la educación. Para evitar que sucedan estas cosas es de vital importancia antes de cada sesión realizar pruebas de sonido y video, esto sirve para futuras implementaciones y evitar contratiempos en el desarrollo de las actividades.

Como era de esperar, los resultados que se obtuvieron confirmaron la problemática que se presenta en la Institución, y es que las 4 maestras de distintas áreas del conocimiento que están participando en la propuesta pedagógica, reconocen que carecen de conocimiento en el manejo y uso de las TIC, a pesar de que todas tenían cierto grado conocimiento sobre estas tecnologías, el 75% de la población consideró que tenía un conocimiento aceptable al dominar las herramientas TIC, el 25% indicó que no ha creado material didáctico con estas herramientas y el 100% indicó que es fundamental implementar talleres o capacitaciones para que los docentes puedan tener mejor apropiación del uso de las TIC, esto actúa en concordancia con lo que menciona Jiménez y Téllez cuando indican que: “La habilidad con que las nuevas generaciones aplican estas tecnologías en sus experiencias cotidianas ha propiciado la necesidad de orientar a los docentes hacia la comprensión de estas tecnologías” (2019, párr. 1).

Realizar esta encuesta fue un factor determinante, para poder analizar la problemática que presentan las docentes de la institución, gracias a esto cada maestra de manera individual pudo analizar y observar realmente las fortalezas y dificultades que presentan personalmente en el uso de estas tecnologías, autoevaluar su nivel de formación en el manejo de las TIC e identificar los

retos que se presentan en el aula al implementar algunas herramientas TIC. Gracias a la implementación de esta actividad, en la socialización las docentes reafirmaron lo menciona la UNESCO al indicar que “Las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente” (2008, p. 7). Es por esto que cada maestra considera necesario capacitarse, como lo menciona Jiménez y Téllez, ellos deben “formarse y formar a sus estudiantes para ser competentes” para el uso de la tecnología, “dejar entrar al aula las tecnologías que usan los estudiantes en su diario vivir y hacerlas parte de la clase” (2019, párr. 7).

Reflexiones y análisis colectivo:

Las docentes concluyen que la experiencia que han tenido con las TIC no ha sido la mejor debido a muchos factores, como lo es la conectividad, la infraestructura de las instituciones, la limitación de dispositivos electrónicos, el tiempo y la falta de conocimiento en el manejo de estas herramientas. Consideran que la situación actual que se vive a nivel mundial como es la pandemia, las ha obligado a involucrarse más en el tema, sin embargo, aún hay muchos vacíos y mucho camino por recorrer frente al uso y manejo de estas tecnologías en el aula de clase, ya que no hay la capacitación necesaria para usar las TIC, opinan que estas pasaron de ser una posibilidad a convertirse en una necesidad al permitir el acceso del aprendizaje y también al transformarlo.

Implementación 02: 22 de febrero de 2021- Aplicación de la capacitación

Número de sesiones y fechas que corresponden a esta parte del análisis: 1 sesión- 25 de febrero

Documentación de la actividad:

- Doc1-02: Diapositivas con la presentación de la capacitación

- Doc2-02: Grabación de video de la capacitación realizada a los maestros de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés.

Descripción del momento: Momento 2- 22 de febrero de 2021

- **Tiempo:** 2 horas y 10 minutos
- **Espacio:** Reunión virtual Meet
- **Materiales:** Herramientas digitales para hacer la videoconferencia (Meet), ordenadores de cada maestro, diapositivas, herramientas digitales como Prezi, Zoom, Skype, GoConqr y Powtoon.

La implementación del momento 2, se realizó a través de la herramienta para videoconferencias Meet, este encuentro virtual tuvo una duración de dos horas y diez minutos, tiempo que se tenía propuesto desde un principio para el desarrollo de la actividad.

Como paso inicial, se llevó a cabo una capacitación teórica con ayudas visuales como lo fueron algunas diapositivas elaboradas en Power Point. Allí se explicó la propuesta de investigación y cuál era el objetivo de la capacitación, después de esto, se respondieron interrogantes como ¿Qué son las TIC? ¿Para qué sirven? ¿Cuál es la importancia de usarlas en la educación?, algunos autores que han trabajado en su desarrollo como lo son Jiménez y Téllez (2019), un sondeo que realizó la Universia (2010) la red de colaboración universitaria más grande de Iberoamérica donde expresan la importancia de capacitar al profesorado en el uso y manejo de las TIC. Seguido de esto, se le dio la oportunidad a cada maestra de dar su opinión en cuanto a la capacitación, si la consideraba útil o no, por consiguiente, se escucha la opinión de cada una y se llega a la conclusión de que es más que necesario formarse en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Después de esto se dio paso a la práctica, se capacitó a las docentes sobre cinco herramientas TIC las cuales son: Prezi, Zoom, Skype, GoConqr y Powtoon. Se enseñó una por una con los

elementos y componentes más relevantes, se iba dando la explicación del para qué se usaba dicha herramienta y luego cada maestra desde su ordenador iba siguiendo las instrucciones dadas. En este momento se tuvo la colaboración de una profesora capacitada en el manejo de estas herramientas debido a los cursos que ha realizado en su trayectoria como docente, aunque no era partícipe de la propuesta pedagógica, se ofreció voluntariamente a colaborar en el proceso. Para poder utilizar cada herramienta, se tuvieron en cuenta los siguientes elementos en la explicación: Se crearon las cuentas personales de cada maestra de todas las herramientas TIC a trabajar y su confirmación desde el correo personal de las maestras. De cada herramienta se explicó su función: **Prezi** (aplicación de presentaciones en línea que se usa en un solo lienzo presentadas ordenadamente), **GoConqr** (estudio personalizado online que permite crear mapas mentales, fichas de estudio, apuntes y test), **Powtoon** (creación de animaciones y todo tipo de presentaciones de video), **Zoom** y **Skype** (videoconferencias por vídeo y audio) las utilidades, los componentes y la manera de guardar el documento final:

Al terminar la capacitación de estas herramientas digitales, las docentes quedaron muy satisfechas con el desarrollo de la actividad, comentaron que les hubiera gustado haber aprendido a usar estas herramientas mucho antes para implementarlas el año pasado con sus estudiantes en las clases virtuales y que les gustaría aprender a usar otras para sus clases futuras. Agradecieron la capacitación y consideraron que debían seguir practicando para poder usarlas con mayor facilidad y encontrar nuevas funciones en cada una de estas herramientas TIC.

Tipo y código de registros:

Doc1-02: Diapositivas con la presentación de la capacitación:

https://drive.google.com/file/d/1ORWmZKvEwXbJ4lfb5wkarMrs2oI2P1_A/view?usp=sharing

Doc2-02: Grabación de video de la capacitación realizada a los maestros de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés:

<https://drive.google.com/file/d/1LVeMwVeyCuhDGXcpjv0fci1YVETRDvdP/view?usp=sharing>

Resultados de aprendizaje se hallaron esperados y no esperados:

En el primer paso de este momento se esperaba que los docentes tuvieran una capacitación teórica (Doc1-02) de información general sobre las Tecnologías de Información y Comunicación la cual se desarrolló y se puede decir que la mayoría de los docentes ya sabían qué eran las TIC, para qué servían y la importancia de estas herramientas en la educación, se lograron reforzar los conocimientos que ya tenían y basarlos con algunos autores que lo corroboraban.

En el segundo paso de este momento se esperaba que los docentes tuvieran conocimiento básico mediante la capacitación (Doc2-02) brindada sobre algunas herramientas tecnológicas (Prezi, Zoom, Skype, GoConqr y Powtoon), que mediante la práctica pudieran tener dominio y apropiación en estas herramientas, y así sucedió. Los maestros interactuaron directamente con las herramientas digitales y de esta manera pudieron ir construyendo su propio conocimiento, experimentaron y reflexionaron sobre cómo implementar estas tecnologías, concluyeron que estas herramientas son muy útiles en el diseño de actividades didácticas que sirven como estrategias para implementar en sus clases, ya que son muy atrayentes y motivantes para los niños, esto hace que la clase no se torne aburridora y de manera monótona, además se resolvieron todas las interrogantes que presenten en conjunto con los maestros de la Institución.

Resultados generales que se hallaron:

Se pudo evidenciar cómo las docentes de la Institución Liceo Infantil San Andrés tenían escaso conocimiento frente al manejo de algunas herramientas básicas educativas de las TIC. A algunas maestras se les dificultaba acceder incluso a estas plataformas por falta de habilidad con

la tecnología. Se pudo evidenciar la urgencia de capacitar a los docentes, no todos tienen la misma edad y esta diferencia de edades se evidenció notablemente, ya que las de más edad se les dificultaba en gran medida a diferencia de las más jóvenes. Una de ellas es Licenciada en Informática, y aunque no estaba en el grupo de las que se les dificultaba bastante manejar las herramientas, comentó que estaba muy desactualizada en el manejo de estas tecnologías y que no las implementaba mucho en sus clases. Con esto se puede concluir que es fundamental seguir implementando estas capacitaciones en la Institución.

Análisis

En la implementación de este momento se puede decir que se llevó a totalidad todo lo que se tenía propuesto en el desarrollo de la actividad de la propuesta pedagógica. Estoy muy satisfecha con los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que era muy necesario llevar a cabo este momento de la implementación, puesto que tuvo un gran efecto en las maestras de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés. Considero que esta capacitación será una de las tantas que se realizarán en la Institución y espero que se puedan llevar acabo en mucha otras Instituciones Educativas, ya que ésta jugó un papel muy importante en la experiencia y trayectoria de las maestras.

En este momento no se tuvo dificultades ni limitaciones que impidieran el desarrollo de la actividad a como se había planeado, aprendiendo de la experiencia anterior del momento 1, lograron corregir las fallas que se habían presentado en ese momento y se hizo todo lo posible para que no se repitiera nuevamente. El tiempo en el que se realizó la actividad fue justo el que se había estimado.

Se pudo llevar a cabo la capacitación teórica y práctica, las maestras pudieron reflexionar y analizar los problemas que presentan en su práctica pedagógica al usar estas herramientas, es

decir, “la reflexión en la acción” (Schon, 1987). Pudieron ver en la práctica la importancia y el papel tan importante de las TIC en la educación como lo dice Hinojo y Fernández (2012) los cuales consideran que incorporar las TIC ayuda a crear entornos de aprendizaje que promueven la creatividad y la innovación en la educación, pues el aprendizaje se ve modificado en la manera en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información.

El objetivo de esta capacitación era brindarle elementos a las docentes en la capacitación, donde pudieran reflexionar su práctica, criticarla y transformarla como lo menciona Donald Shön como se citó en Restrepo, quien insiste:

Por su parte, insiste en que el maestro se desprege del discurso pedagógico aprendido en las instituciones formadoras de maestros y, a través de la “reflexión en la acción” o conversación reflexiva con la situación problemática, construya saber pedagógico, critique su práctica y la transforme, haciéndola más pertinente a las necesidades del medio. (2004, p. 49)

Aunque la transformación de la práctica es de manera individual y cada uno la construye de distintas maneras y en diferentes momentos de su experiencia docente, la capacitación brindó la ayuda necesaria para que cada maestra pueda implementar nuevas herramientas didácticas en sus clases haciendo uso de las plataformas digitales mencionadas, para que autoevaluara su trayectoria y experiencia en el manejo de las TIC y por supuesto para ver los errores que se cometen en el aula en cuanto al uso de estas tecnologías.

Considero que, para futuras implementaciones, se podrían llevar a cabo capacitaciones más estructuradas, es decir, darle a conocer a los maestros más elementos en el manejo de las herramientas, no solo elementos básicos, sino una formación más minuciosa de las herramientas para que los docentes puedan implementarlas sin ninguna dificultad.

Reflexiones y análisis colectivo

Al terminar la capacitación los maestros, pudieron decir que la capacitación ha sido muy importante en su formación como docente, les gustó bastante y fue muy gratificante para ellos, debido a que no solo tuvieron conocimiento teórico de las herramientas TIC, también tuvieron la oportunidad de practicar directamente en ellas, eran herramientas que no conocían y que consideraron importantes para implementarlas en su clases, ya que estas contribuyen a un aprendizaje más atrayente y motivante para sus estudiantes. Dieron a entender que les hubiera gustado recibir esta capacitación hace un año cuándo empezó la pandemia ya desconocían de cierta manera algunos recursos didácticos para poder llevar a cabo las clases virtuales.

Implementación 03: 05 de febrero de 2021-Encuesta final y socialización

Número de sesiones y fechas que corresponden a esta parte del análisis: 1 sesión- 05 de marzo de 2021

Documentación:

- Doc1-03: Se recopilan los formatos de las encuestas finales
- Doc2-03: Producto final de diferentes herramientas TIC por parte de las docentes
- Doc3-03: Grabación de la socialización de los formatos de encuesta

Descripción del momento: Momento 3- 05 de marzo de 2021

- **Tiempo:** El encuentro virtual tuvo una duración de 30 minutos.
- **Espacio:** Reunión virtual por Meet
- **Materiales:** Herramienta digital para hacer la videoconferencia (Meet)

En este momento, se realizó el último encuentro virtual a través de la plataforma Meet con las docentes de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés. La población de la propuesta pedagógica a trabajar son cuatro maestras de diferentes áreas del conocimiento, sin embargo, en

esta ocasión solo pudieron asistir tres maestras, una de ellas no asistió por problemas personales, sin embargo, me dijo que de manera individual haría lo que se tenía propuesto en este momento. En este encuentro asistió la maestra que colaboró en la capacitación en el momento 2, comentó que quería estar presente para ayudar a las maestras que participan en la propuesta a mejorar sus habilidades en el manejo de algunas plataformas. Esta reunión se tenía programada para el 29 de febrero, por cuestiones de tiempo las maestras solo tenían disponibilidad el día viernes 05 de marzo. La duración estimada era de dos horas aproximadamente, pero se llevó a cabo en un tiempo de media hora, lamentablemente, en este encuentro hubo muchas fallas técnicas, el internet estaba fallando bastante, la plataforma Meet no funcionaba, nos sacaba de la reunión, no cargaban las paginas para abrir las plataformas y por ende no se pudo realizar la implementación del momento 3 como se esperaba.

En este momento se esperaba que las docentes diligenciaran el formato de encuesta de manera individual, lo socializaran con el resto de maestras y como paso final que crearan un producto con alguna de las herramientas trabajadas en la capacitación del momento 2.

Debido a los inconvenientes presentados, se tuvo que recurrir a un plan B, se envió al correo electrónico de cada maestra el formato de encuesta, tuvieron 15 minutos para diligenciarlo de manera individual. Una vez finalizado el diligenciamiento del formato de encuesta, se socializaron las preguntas, únicamente dos maestras participaron ya que a la otra maestra participante le estaba fallando el micrófono y no pudo remediar la situación. En la socialización se analizaron algunas preguntas de la encuesta, se realizó en 15 minutos debido a la falta de tiempo, una maestra tenía otra reunión pendiente.

En la socialización se pudo observar el interés de las maestras por seguir aprendiendo sobre las TIC, consideran que necesitan tener más elementos sobre estas herramientas tecnológicas y

por ende más capacitaciones, concuerdan de que no se sienten en la capacidad de implementarlas en sus clases y por eso es de vital importancia seguir practicando para mejorar sus habilidades en el manejo y apropiación de estas.

Finalmente se acordó que individualmente iban a crear un producto final con una de las herramientas trabajadas en la capacitación del momento y después me lo enviarían al correo como evidencia de su aprendizaje en el desarrollo de esta propuesta pedagógica.

Tipo y código de registros:

Doc1-03: Formatos de las encuestas finales

https://drive.google.com/drive/folders/1dMM1RoDrLdMd0BILZzSnOxOFISQOoH_?usp=sharing

Doc2-03: Producto final

<https://drive.google.com/drive/folders/1vzb5G5iflQxWzJ4F6uyqYFDwPAnISVyt?usp=sharing>

Doc3-03: Grabación socialización encuesta:

<https://drive.google.com/file/d/1onkFiHx-qiMA1vf3IMnLQnPKnZM-7gig/view?usp=sharing>

Resultados de aprendizaje se hallaron esperados y no esperados:

En el primer paso de este momento final de la propuesta pedagógica, se esperaba que las maestras de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés reflexionaran sobre su experiencia en cuanto al manejo y uso de las TIC mediante un formato de encuesta (Doc1-03) y una pequeña socialización realizada por videoconferencia. Se pudo observar que efectivamente sucedió así, las maestras expresaron su satisfacción en el proceso de capacitación del momento 2, afirmaron que sienten gran curiosidad y motivación para seguir aprendiendo sobre estas herramientas tecnológicas, enfatizaron en los beneficios que producen estas nuevas estrategias de implementación de recursos en la enseñanza y consideraron que el aprendizaje obtenido en la capacitación puede llegar a transformar e innovar su práctica docente en la creación de material

didáctico contribuyendo a que sus clases sean mucho más dinámicas y lúdicas, promoviendo de esta manera en los estudiantes el interés por aprender.

En el segundo paso de este momento se esperaba que las maestras pusieran en práctica todos lo aprendido en la capacitación y así fue, aunque no se pudo realizar de manera colaborativa durante el encuentro virtual como se tenía planeado, de manera individual cada maestra realizó su producto final, en cada recurso se vio reflejado el esfuerzo y la dedicación para hacerlo, y por supuesto el aprendizaje adquirido por medio de la capacitación (Doc2-03)

Resultados generales que se hallaron:

En la implementación del primer momento de la propuesta pedagógica, se observaba que en la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés las maestras tenían ciertas dificultades en el uso y manejo de las herramientas TIC. En este momento se pudo reflejar como las maestras manejaban algunas herramientas TIC con mayor facilidad, conocían más elementos de cada herramienta y creaban variedad recursos didácticos para implementarlos en sus clases. Con las habilidades adquiridas en la capacitación las docentes pueden mejorar a nivel institucional las herramientas didácticas que se emplean y no utilizar siempre las mismas o las más básicas en cuanto a nivel de tecnología.

Análisis

En la implementación de este momento se obtuvieron muchas fallas técnicas y no se pudo llevar a totalidad lo que se tenía planeado desde un principio en la propuesta pedagógica. Como paso inicial, tres de las maestras que participan en la propuesta de investigación diligenciaron el formato, solamente dos lo socializaron debido a que una de ellas presentaba inconvenientes con el micrófono, otra maestra no puso asistir a la reunión virtual por problemas personales. El tiempo siempre es un factor que juega en contra a la hora de realizar una actividad, sin embargo,

considero que para futuras implementaciones es necesario ajustar el horario e informar con anticipación a la población con la que se trabajará para evitar este tipo de inconvenientes. El segundo paso a implementar era la creación de un recurso didáctico por parte de cada maestra, si surgían dudas se resolverían en conjunto. Esto no se pudo realizar por las fallas con el internet, el día de la implementación estaba muy congestionadas las redes, la plataforma Meet no servía y se cerraba la reunión en todo momento. Como plan alternativo se decidió con todas las maestras, crear su producto en otro momento y después ellas lo harían llegar. Siempre es necesario tener un plan B en caso de que no se pueda llevar a cabo lo planeado y más cuando se trabaja vía internet.

En la socialización, las maestras comentaron como la capacitación las ayudó a mejorar sus habilidades en el uso de algunas herramientas TIC y eso se vio reflejado en el producto que crearon, en un principio no tenían conocimiento de la existencia de estas herramientas y mucho menos en el manejo y aunque ahora no todas tengan el mismo dominio ya que a unas se les facilita más que a otras, son conscientes de que necesitan seguir practicando, se sienten más motivadas a seguir aprendiendo y así poder llegar a transformar e innovar su práctica docente, Donald Shön como se citó en Restrepo insiste:

Por su parte, en que el maestro se desprege del discurso pedagógico aprendido en las instituciones formadoras de maestros y, a través de la “reflexión en la acción” o conversación reflexiva con la situación problemática, construya saber pedagógico, critique su práctica y la transforme, haciéndola más pertinente a las necesidades del medio. (2004, p. 49)

Las maestras concluyen su reflexión, resaltando la importancia de más capacitaciones cómo estas al profesorado, no es un proceso fácil y requiere de mucho trabajo, pero es cada vez más necesario que los docentes de las Instituciones Educativas tengan la habilidad de implementar las TIC en sus clases, Hinojo y Fernández (2012) consideran que incorporar las TIC ayuda a crear entornos de aprendizaje que promueven la creatividad y la innovación en la

educación, pues el aprendizaje se ve modificado en la manera en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información.

Análisis y discusión

Como maestros a diario nos enfrentamos a diversas experiencias en el aula de clases, estas experiencias modifican y forman nuestra labor como maestros investigadores, mejorando la capacidad para diseñar, desarrollar o implementar estrategias en el proceso de aprendizaje, reflexionando críticamente sobre los resultados obtenidos en el aula y así poder aprender de estos.

A lo largo del desarrollo de mi propuesta de investigación pude ver la importancia de sistematizar mi practica pedagógica, llevar un registro del paso a paso de las experiencias vividas, de la reflexión crítica que debemos hacernos como docentes, autoevaluándonos y reconociendo las fallas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha contribuido a dejar a un lado los hábitos rutinarios llegando a transformar mi práctica, no del todo ya que considero que esto es un proceso constante y por supuesto muy riguroso. Es por eso que a medida que iba sistematizando mi propuesta de investigación, que iba aprendiendo de los errores que a nivel personal estaba cometiendo, quería ir aplicando los conocimientos adquiridos e irlos compartiendo con la población a trabajar en la propuesta.

El diseño de esta propuesta pedagógica no fue fácil, ya que se hizo un arduo trabajo en tan poco tiempo, pero al implementarla se pudo evidenciar que los resultados obtenidos valieron la pena no solo a nivel personal, también a nivel Institución. Esta propuesta surge al ver la necesidad de las docentes de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés en el desconocimiento al manejar e implementar las TIC en el aula de clases. Cuando se diseñó la actividad se esperaba que las docentes reflexionaran sobre su trayectoria como docentes en el manejo de estas tecnologías, que identificaran los posibles errores que estaban cometiendo y cómo estos estaban afectando a sus estudiantes, que a través de la práctica pudieran identificar la

importancia de aplicarlas en sus clases y que pudieran observar como este proceso les brinda elementos sólidos para mejorar y generar un cambio en su práctica docente.

En el proceso de implementación se presentaron muchas fallas, pero también se evidenciaron grandes beneficios, llevar a cabo una propuesta de investigación sin ningún contratiempo diría yo que es algo imposible, puesto que siempre van a presentarse factores que intervienen en el proceso, pero de eso se trata, de reconocer las fallas presentadas para que en futuras implementaciones se pueda tener una mejor preparación y así evitar situaciones que alteren el desarrollo de la propuesta. En este caso se evidenció que el tiempo nos jugaba en contra, las fallas técnicas fueron parte del proceso debido a que todos los encuentros eran virtuales y la falta de conectividad se evidencio constantemente.

Sin embargo, los beneficios que aportó esta propuesta a las docentes fueron bastantes, en un comienzo se evidenció el gran problema que tenían las docentes al manejar algunas herramientas TIC, después con la capacitación se pudo reflejar el interés de las maestras por seguir abarcando en el mundo digital y finalmente pudieron reflexionar cómo esta actividad había contribuido a mejorar de cierto modo su práctica docente.

Al concluir con la implementación de la actividad planteada para la propuesta pedagógica, las docentes quedaron muy satisfechas y no solo ellas, como promotora de la propuesta de investigación también lo estoy, lo que surgió como un problema, se puede decir que es el comienzo de una gran transformación en la práctica docente de la Institución Educativa Liceo Infantil San Andrés. Aunque hay mucho trayecto por recorrer aun, es un avance gigantesco en el manejo de las Tecnologías de la Información y la comunicación. Se espera que esto contribuya a la mejora de la calidad educativa institucional no solo en esta Institución, también que sirva de guía para poderlo llevar a cabo en otras Instituciones.

Conclusiones

Los propósitos de esta propuesta pedagógica era capacitar a las docentes sobre algunas herramientas TIC para implementarlas en el proceso de enseñanza presencial y/o virtual de los estudiantes de grado tercero de la Institución Liceo Infantil San Andrés, resaltando el papel fundamental que juega el docente, en la creación de actividades didácticas, utilizando herramientas TIC.

Se puede decir que la planeación diseñada fue adecuada y da respuesta a la pregunta planteada en un comienzo, los propósitos se cumplieron totalmente y satisfactoriamente en el desarrollo de la propuesta pedagógica. La actividad permitió a los docentes capacitarse en el manejo de algunas herramientas TIC y reconocer cómo estas ayudan al diseño de nuevas estrategias al crear actividades didácticas para favorecer los procesos de enseñanza de una manera significativa, dinámica e interactiva. Esto favoreció y dio pie a la reflexión y en cierto modo a la transformación de la práctica de las docentes de la Institución, se pudo evidenciar los errores que se cometen en el aula y las posibles soluciones a la problemática planteada. Considero que hizo falta tener en cuenta con antelación los posibles problemas que se podían presentar en el desarrollo de la propuesta, ya que se tuvo muchas fallas técnicas en los encuentros virtuales, poca conexión del internet y falta de tiempo por parte de las docentes, aunque se superaron, se tuvo que cambiar un poco la metodología de la actividad y debido a esto las docentes tuvieron que realizar los productos finales de manera individual y no en colaboración con las demás docentes como se tenía esperado.

Esta propuesta me ha ayudado a ser más consiente en la sistematización de mi práctica, a detenerme a reflexionar en los errores que estoy cometiendo y registrarlos, en lo personal no lo hacía y desde que comencé en el desarrollo de la propuesta hasta el momento he visto la

importancia de hacerlo. Y sé que, a partir de ahora, será algo fundamental en mi práctica docente, y por eso me pareció tan importante darlo a conocer a las maestras con las que trabajé la propuesta relacionándolo en el uso y manejo de las TIC.

Anhelo que esta propuesta pedagógica no solo se quede en la implementación del diplomado, espero poder seguir implementándola en la Institución y seguir diseñando más actividades que permitan la mejora en el manejo y uso de las herramientas TIC por parte de las docentes, también espero que esta propuesta de investigación sirva de modelo a otros maestros e Instituciones en el desarrollo de su práctica docente, que puedan recoger aspectos positivos de mi práctica y de los errores cometidos para poder implementarla dependiendo de la problemática presentada y el contexto en el que se encuentren.

Puedo decir que estoy muy contenta con lo que se logró en el desarrollo de la propuesta, pude cumplir con los objetivos esperados, cómo se pudo evidenciar en los videos y encuestas realizadas a las docentes en el momento 3 de la actividad, las maestras reflexionaron su propia práctica en el manejo y uso de las TIC y aprendieron de sus errores y lograron diseñar actividades con estas herramientas para implementar en sus aulas.

Obviamente aún hay mucho camino por recorrer, pero espero que este solo sea el principio de un arduo trabajo en la mejora y transformación de mi práctica docente y de las maestras que me acompañaron en todo el proceso de la propuesta pedagógica, a las cuales estoy muy agradecida por su colaboración y buena disposición para participar.

Referencias

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (2), pp. 801-811
- Baquero Másmela, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Ibarra, O.; Salinas, M.; Ochoa, M.; Castrillón, G.; Blanco, R. (2000). *La formación de maestros: elementos para el debate*. Bogotá: MEN
- Jiménez, ML. Téllez, MF. (2019) Los retos de las TIC para los docentes. Universidad externado de Colombia. <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/los-retos-de-las-tic-para-los-docentes/>
- Leal, D. (2010). Importancia de la capacitación docente en manejo de TIC. Universia.
<https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/importancia-capacitacion-docente-manejo-tic-691618.html>
- Mestres, L. (2008). La alfabetización digital de los docentes. Educaweb. com. Recuperado el 9 de noviembre de 2009, de: <http://www.educaweb.com/noticia/2008/12/01/alfabetizacion-digitaldocentes-213032.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013) *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Premios Santillana, 29-35.
http://www.premiosantillana.com.co/pdf/competencias_tic.pdf

- Moreira, M. A. (2005) Aprendizaje Significativo Crítico. *Indivisa Boletín de Estudios e Investigación*, nº 6, págs. 83-102. Madrid: Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.
- Moreira, M. A. (s/f). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Qurrriculum*, nº 25, Tenerife: Universidad de La Laguna. Servicio de Publicaciones.
- Novak, J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74.
<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez Gómez, A. (2006). A favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la perplejidad. En Gimeno Sacristán, J. *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Ed. Morata/Gobierno de Cantabria. Madrid. Págs. 95-108.
- Pontificia Universidad Católica De Valparaíso. (2010) *Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades*. Revista Perspectiva Educacional, Vol 49, N° 1. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/3>
- Prieto, R.G. (2003) *El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física*. Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 60.
<https://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm>
- Restrepo Gómez, B. (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, p. 45-54.
- Schon, D. (1987). *Educating the Reflexive Practitioner*. Presentation to the 1987 meeting of the American Educational Research Association, Washington, DC.

Schutter, (1985). Investigación Participativa: “Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos”, CREFAL, México

Stenhouse, L. (1998). Investigación y desarrollo del currículo, Madrid, Ediciones Morata

Tezanos, A. Maestros artesanos intelectuales. Estudio crítico sobre su formación. Bogotá: UPN CIID, 1985

Torres, J. (1986) "El Diario Escolar". Revista Cuadernos de Pedagogía, 142 (pp. 52-55).

UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. París: Unesco.

Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia (2012). Línea de investigación, tecnologías de la información y la comunicación en la educación, p. 1.

http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_educacion/maestria/educacion/documentos/lin_tec_informacion.pdf

Anexos

- **Organizador gráfico:**

https://drive.google.com/file/d/1dz5Vo_w9oZVKC4bahILRebqJ0L6C4vmY/view?usp=sharing

- **Video tensiones entre la teoría y la práctica:**

<https://drive.google.com/file/d/1ANMypMnHYL1eEZw1hz8J04OiEcXr2Ots/view?usp=sharing>